

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР
ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«ДОВЕРИЕ»

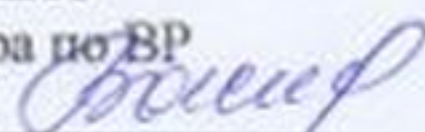
Программа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Е.В.Басанец

«11» января 2022 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От «11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО

Московской области «Доверие»

С.Н. Кружанин

Приказ № 9/2022 от 11 января 2022 г.



по реконструкции семейного опыта ребенка
и формирования образа будущей семьи

«Семейная летопись»

Возраст детей: 14-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: специалист службы
содействия семье и детям;
педагог-психолог – Никонов О.А..

2022 г.

Введение

Для ребенка, воспитывающегося в детском доме, очень строго стоит вопрос принятия своей кровной семьи и взаимодействия со своими кровными родственниками. На подростковый возраст приходится пик размышлений и вопросов детей о своем роде. Ответы на эти вопросы необходимы подростку в первую очередь для познания самого себя

В 2017-2019г.г. специалисты отдела содействия семье и детям ГКОУ МО «Доверие» стали участниками важных семинаров, организованных - БФ «Солнечный город» - участие в интерактивном тренинге «Работа по поддержке кровных связей с семьей ребенка, который воспитывается в учреждении» на II Всероссийской практической конференции «PRO – подростков» по теме «Базовые принципы помощи детям в условиях институциональной заботы» (27-29 сентября 2017г.); при поддержке БФ «Дети наши», участие в региональном семинаре «Работа с кровной семьей воспитанников интернатных учреждений», здесь мы представили опыт нашей работы, и первый опыт в работе с детьми с умственной отсталостью по «Книге жизни» (20-22 марта 2018 г.); в практико-ориентированном семинаре «Работа с кровными семьями в рамках профилактики социального сиротства», подготовленный БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» (с 11-15 марта 2019 г.); в III Всероссийском форуме для специалистов сферы профилактики социального сиротства «Как создать семейно-ориентированную модель в интернатном учреждении» (22-24 апреля 2019 г.) После этих мероприятий в профессиональном арсенале педагогов учреждения появились новые методы работы с семейной историей детей, которые стали активно использоваться. Проводимые с детьми упражнения привели к возрастанию интереса к своей кровной семье. Однако очень скоро стало понятно, что интерес и потребность детей в понимании своей личной истории требует проведения комплексных и систематических мероприятий.

Программа реконструкции семейной истории и формирования образа будущей семьи у воспитанников интернатных учреждений (далее – программа) была разработана педагогом-психологом Шаталовского детского дома Смоленской области - Решетовой Оксаной Петровной в 2014 году и в дальнейшем продолжала развиваться и углубляться. Программа носит психолого-терапевтический характер, поскольку дает возможность восстановления хронологической последовательности событий в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Программа помогает заполнить пробелы в личной и семейной истории воспитанника,

переосмыслить и переоценить собственный семейный опыт, а так же найти и укрепить внутренние ресурсы. Помимо этого, задачей программы является формирование у воспитанников образа своей будущей семьи, построенного на упроченном фундаменте представлений о своей будущей кровной семье.

Описание программы

Цель программы: восстановление целостности в представлениях о собственной семейной истории и формирование положительного образа будущей семьи

Участники программы: воспитанники учреждения для детей-сирот в возрасте от 12 до 18 лет

Продолжительность реализации программы: 2 года

Частота проведения занятий: 1 раз в 2 недели. Такая периодичность связана с необходимостью рефлексии знаний и впечатлений, полученных в ходе занятий. В промежутках между занятиями воспитанники выполняют определенные домашние задания.

Структура занятий

1. Установление контакта, рефлексия по результатам домашнего задания.
2. Тематическая мини-беседа.
3. Проработка основного психологического содержания и заполнение странички «Семейная летопись»
4. Работа с эмоциональным состоянием (арт-терапевтические упражнения, визуализация, медитация и т.д.).
5. Завершение занятия. Предложение участникам домашнего задания.

Методический инструмент: альбом «Семейная летопись», состоящий из 50 листов, которые заполняет сам ребенок в процессе прохождения программы.

Содержание программы: программа состоит из 7 тематических блоков (разделов).

№ блока	Цель блока	Значение блока	Кол-во занятий	Ключевые темы занятий
1. Я и моя	Создание у подростков	Формирование интереса к своей	5	Собственное имя, дата

кровная семья	мотивации к изучению семейной истории и содействие формированию семейной идентичности	семье		рождения древо рода
2. Я и семейное пространство	Формирование представлений о малой Родине и родном доме, как важном ресурсе в человеческой жизни	Накопление эмоционально-психологического ресурса для дальнейшей работы в программе	5	Малая Родина, родной дом, семейное пространство
3. Я и семейные отношения	Коррекция отрицательных чувств ребенка к членам своей семьи.	Осмысление и принятие подростком своего семейного опыта, проработка возможных негативных чувств к родителям, формирование внутренней установки на созидание и преодоление (с отказом от позиции «я – жертва обстоятельств»)	5	Особенности взаимоотношений в семье, семейные роли человека на протяжении всей жизни, обязанности и ответственность каждого члена семьи.
4. Я и семейный досуг	Усвоение подростком вариантов семейного отдыха, как профилактика негативных эмоциональных состояний	Осмысление и переоценка проблемного семейного опыта подростка; поиск и анализ дополнительных внешних и внутренних	5	Организация семейного досуга, хобби, домашние животные, семейные праздники и способы их проведения.

		ресурсов для стабилизации собственных психологических состояний		
5. Я и семейные ценности	Формирование положительного (ресурсного) образа своей кровной семьи.	Поиск ресурсных аспектов и сильных моментов в прошлом и настоящем подростка	5.	Семейные реликвии, профессии членов семьи, семейные традиции и ритуалы.
6. Я и семейная сила	Укрепление чувства принадлежности и ребенка к своей семье, формирование ощущения поддержки от своего рода	Формирование чувства идентичности, реабилитация семьи в глазах ребенка	5	Семейная сила, сплоченность семьи, семейная символика.
7. Я и будущая семья	Формирование у подростков позитивных представлений о своей будущей семье и понимания себя, как творца собственной жизни.	Планирование будущего, основанного на фундаменте кровной семьи	7	Будущая семья, построение партнерских отношений с супругом, детьми, родителями, родственниками и социумом.